

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدبلوم العالي في الإعاقة السمعية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحاسبية (معمدة - عملي- نظري)
المستوى الأول	مقد 2-0210511	مقدمة في التربية الخاصة	مقرر اجباري	لا يوجد	2 ساعات نظري
	سمعي 4-0210512	تربية وتعليم الصم وضعاف السمع	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سمعي 3-0210513	تقييم وتشخيص ذوي الاعاقة السمعية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سمعي 3-0210514	النمو اللغوي لذوي الاعاقة السمعية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سمعي 3-0210515	البرامج التربوية لذوي الاعاقة السمعية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
المستوى الثاني	سمعي 3-0210521	طرق تدريس ذوي الاعاقة السمعية (رياضيات)	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سمعي 3-0210522	طرق تدريس ذوي الاعاقة السمعية (اللغة العربية)	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سمعي 2-0210523	التقنيات المساندة والمعدلة لذوي الاعاقة السمعية	مقرر اجباري	لا يوجد	2 ساعات نظري
	سمعي 3-0210524	العمل مع اسر ذوي الاعاقة السمعية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري
	سمعي 3-0210525	تطبيقات ميدانية في مجال الاعاقة السمعية	مقرر اجباري	لا يوجد	3 ساعات نظري

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في التربية الخاصة

رمز المقرر: **2-210511**

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف 1-3-1440	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية-القسم: التربية - التربية الخاصة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في التربية الخاصة رمز المقرر: 2-210511			
2. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين			
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم الاعاقة السمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول			
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة:	%100
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		هـ. أخرى تذكر
			تعليقات:

ب. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يبحث هذا المساق في إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمفهوم التربية الخاصة، تطور خدماتها، فئاتها (الإعاقة العقلية، الموهبة والابداع، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، صعوبات التعلم، اضطرابات للنطق والكلام، الاضطرابات السلوكية، التوحد، الإعاقة الجسمية والصحية، فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه) نسبة انتشارها في المجتمعات، أسبابها، الخصائص السلوكية، البرامج التربوية، أهمية دور الأسرة في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة، وبرز القضايا المعاصرة في التربية الخاصة.</p>	<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة الخطة مع الزملاء - مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف). - مناقشات صفية. - التعلم الذاتي. - مناقشات وجلسات عصف ذهني. - تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات
--	---

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يقدم هذا المقرر ملخص عام حول كل فئات التربية الخاصة بدءاً من الإعاقة الفكرية وصعوبات التعلم والإعاقة السمعية والبصرية والجسمية والاضطرابات السلوكية والانفعالية واضطرابات النطق واللغة والتوحد. حيث يتناول المقرر مفهوم كل فئة، أسبابها، تصنيفاتها - خصائصها مع التدخل العلاجي والتربوي لكل فئة.</p>	
--	--

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مفهوم التربية الخاصة، العجز، الإعاقة، الضعف، التدخل المبكر، الوقاية - اسس التربية الخاصة - العوامل التي ساعدت على تطور التربية الخاصة .
2	1	الإعاقة الفكرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين فكريا -إرشادات عامه للتعامل مع المعاقين فكريا.
2	1	الإعاقة السمعية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين سمعياً-مهارات التواصل لدى المعاقين سمعياً -ارشادات عامه للتعامل مع المعاقين سمعياً
2	1	الإعاقة البصرية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -خصائص المعاقين بصريا - الادوات المعينة التي يستعملها العاق بصريا -ارشادات عامه للتعامل مع المعاق بصريا.
2	1	الإعاقة الجسمية والصحية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم -ارشادات عامه للتعامل مع المعاقين جسماً وصحياً.
2	1	صعوبات التعلم: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -المظاهر العامة لذوي الصعوبات التعليمية -ارشادات عامه للتعامل مع ذوي صعوبات التعلم.
2	1	الاضطرابات السلوكية: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها - خصائصهم -التدخل العلاجي والتربوي للأشخاص المضطربين سلوكياً
2	1	الاختبار النصفى
2	1	اضطرابات التواصل: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها -التدخل العلاجي والتربوي لاضطرابات التواصل -ارشادات عامه للتعامل مع حالات اضطرابات التواصل لدى طلبة المدارس. التوحد: مفهومه، اسبابه -تشخيص وتقييم حالات التوحد -البرامج العلاجية المقدمة
2	1	الموهبة والتفوق: مفهوم الموهبة، التفوق، الابداع -خصائص الموهوبين والمتفوقين -البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين -ارشادات عامه لمساعدة الطالب الموهوب والمتفوق داخل الصف العادي.

2	1	فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه: مفهومها، اسبابها، تصنيفاتها، الخصائص العامة، التدخل العلاجي والتربوي -ارشادات عامه للتعامل مع حالات فرط النشاط المصحوب بنقص الانتباه.
2	1	دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
4	2	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب
2	1	اختبار نهائي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
2					2	ساعات التدريس الفعلية
32					32	الساعات المعتمدة

3. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	1. ان يتعرف الطالب على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة: 2. ان يتعرف الطالب على دور الأسرة والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي	الاختبارات الاختبارات الدورية. التكاليفات الاختبارات النهائية القصيرة لأسبوعية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية. البورتوفوليو (حقيبة الانجاز) - الاختبارات الأدائية		3. ان يتعرف الطالب على اهم القضايا والمشكلات في التربية الخاصة. 4. تكييف منهج مقدمة في التربية الخاصة بما يتناسب والقدرات الفردية لذوي الاحتياجات الخاصة. 5. بناء استبيان للتعرف على الفئة الأكثر شيوعاً لدى ذوي الحاجات الخاصة.	
المهارات المعرفية			2
عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة. تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر	1-القدرة على التطبيق 2-القدرة على حل مشكلات 3-الفهم والاستيعاب -التفكير الاستدلالي.	1-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الاختبارات أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى - الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقييم للمقرر.	تنمية تقبل الطلاب لأراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية	1-3

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بويونت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين	تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.	سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بويونت
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر	التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية. المشروعات المسحية. دراسات الحالة. التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية. الأنشطة الأدائية. لعب الأدوار.	المقابلة العروض العملية
5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	النقاش الصفي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير او كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
60%	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي	5

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
1-الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة. ط3. عمان: مكتبة الفلاح للنشر. - الروسان، فاروق. (201- الخطيب، جمال والحديدي، منى. (2012). المدخل الى التربية الخاصة. ط3. عمان: مكتبة الفلاح للنشر. - الخطيب، جمال واخرون. (2010). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ط5. عمان: دار الفكر.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - الروسان، فاروق. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر. الزارع، نايف. (2015). ضعف الانتباه والنشاط الزائد. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
-موقع العالم العربي للتربية الخاصة 2-موقع اطفال الخليج 3-الموقع السعودي للتربية الخاصة المؤتمرات: * الملتقى الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة 14-17 ابريل 2014، دبي: الإمارات العربية.

<http://www.gulfdisability.com>

* مؤتمر التوجهات الحديثة في التربية الخاصة الذي عقد بتاريخ (2012-11-12) في عمان، الأردن.

رابط ابحاث المؤتمر: <http://www.qou.edu>

-مجلة التربية الخاصة والتاهيل jser .

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس.

- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة.

- البرامج البرمجيات التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

و. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب.

- قاعات مصادر التعلم.

- قاعات للأنشطة الطلابية.

- قاعات للتدريب.

2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر

- داتا شو في جميع قاعات التدريس.

- أجهزة الفجيو لايزر (الكاميرا الوثائقية).

3. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

<p>-الاختبارات الدورية والنهائية.</p> <p>-المشروعات الإنتاجية.</p> <p>- الزيارات الميدانية.</p> <p>- التقويم الذاتي.</p> <p>- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة. - التكاليف المتدرجة. - الاختبارات النهائية. - استبانة تقييم الخاصة بالقسم. -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار. - عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات، طرق التدريس، نتائج الطلاب، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنوع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص. - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم. - المشروعات التشخيصية. - المشروعات المسحية العلاجية. - الاختبارات الدورية. - الاختبارات النهائية. - المقارنات المرجعية. - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي.
<p>ط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة تحليلية لنتائج التعلم. - دراسة تتبعه لأثر التعلم. - التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. - معدلات الطلاب.

- استبانة القسم.

- السجلات التراكمية للطلاب.

- السيمينارات.

اسم منسق البرنامج: د. ماهر الشراذقة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : تربية وتعليم الصم وضعاف السمع

رمز المقرر: **4-210512**

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: 1437هـ
الكلية /القسم: كلية التربية / قسم التربية الخاصة	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تربية وتعليم الصم وضعاف السمع												
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات												
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم اعاقاة سمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)												
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول												
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):												
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد												
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية												
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):												
<table border="0"> <tr> <td>و. فاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %80</td> </tr> <tr> <td>ز. التعليم الإلكتروني</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: %20</td> </tr> <tr> <td>ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: 0</td> </tr> <tr> <td>ط. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: 0</td> </tr> </table>	و. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80	ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: 0	ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: 0
و. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80										
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20										
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: 0										
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: 0										

ي. أخرى	0	النسبة:	0
تعليقات:			

ث. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يعتبر هذا المقرر ضرورياً لأنه يزود الطلبة بالمهارات الضرورية للتعامل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع من ناحية التعرف عليهم وتشخيص وتصنيف إعاقاتهم حسب درجة الفقد السمعي، وخصائص المعاقين سمعياً وتأثير نقص السمع علي الجوانب المختلفة للنمو، ومعرفة الأسباب التي تؤدي إلي الإعاقة السمعية، وطرق التواصل معهم، والتعرف علي المعينات السمعية المستخدمة مع الصم وضعاف السمع.</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>(مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يتم متابعة ما هو جديد في مجال التقنية المساندة في مجال علاج وتأهيل وتعليم ذوي الاعاقة السمعية لتحسين المقرر بشكل مستمر حيث إن هذا المجال في حالة تطور مستمر وسريع .</p>

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يعتبر هذا المقرر ضرورياً لأنه يزود الطلبة بالمهارات الضرورية للتعامل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع من ناحية التعرف عليهم وتشخيص وتصنيف إعاقاتهم حسب درجة الفقد السمعي، وخصائص المعاقين سمعياً وتأثير نقص السمع علي الجوانب المختلفة للنمو، ومعرفة الأسباب التي تؤدي إلي الإعاقة السمعية، وطرق التواصل معهم، والتعرف علي المعينات السمعية المستخدمة مع الصم وضعاف السمع.</p>
--

6. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر وتحديد أهدافه وواجبات الطلبة
3	1	حاسة السمع وتطورها تركيب الجهاز السمعي وفسولوجيته .
3	1	مفهوم الإعاقة السمعية (الصمم – ضعف السمع) . أسباب الإعاقة السمعية وطرق الوقاية منها
3	1	تقييم وتشخيص المعاقين سمعياً .
3	1	. تصنيفات الإعاقة السمعية المعينات السمعية
6	2	خصائص المعاقين سمعياً: أثر الإعاقة السمعية في النمو اللغوي. أثر الإعاقة السمعية في النمو المعرفي . أثر الإعاقة السمعية في نمو القدرات العقلية . أثر الإعاقة السمعية في النمو الشخصي
3	1	خصائص المعاقين سمعياً: أثر الإعاقة السمعية في النمو الانفعالي . أثر الإعاقة السمعية في التحصيل الدراسي. أثر الإعاقة السمعية في النمو الجسمي
6	2	تأهيل المعاقين سمعياً. التأهيل الطبي للمعاقين سمعياً من حيث الخدمات الطبية المقدمة لهم والعمليات الجراحية وزراعة القوقعة وأنواع المعينات السمعية وطريقه استخدامها برنامج إعادة التأهيل الاجتماعي للمعاقين سمعياً
3	1	التواصل مع المعاقين سمعياً (التهجي الإصبعي – لغة الإشارة) طرق
3	1	التواصل مع المعاقين سمعياً (قراءة الشفاه- التواصل الكلي) طرق

3	1	تربية المعاقين سمعياً وتعليمهم - التدريب السمعي
3	1	مراجعة و مناقشة وتسليم الاعمال

7. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

8. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

9. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	التعرف علي مفهوم الإعاقة السمعية، وأنواعها. التعرف علي جهاز السمع من الناحية التشريحية والفسولوجية. والتعرف على آلية السمع وأهم خصائص الصوت.	محاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	الاختبار التكاليف ملف الانجاز
2-1	التعرف علي تاريخ تربية الصم في العالم والمملكة العربية السعودية . تعريف الصم وضعاف السمع وتصنيفات الصمم. ذكر أهم أسباب الصمم وضعف السمع.	- المحاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	الاختبار التكاليف ملف الانجاز
3-1	التأهيل الطبي للمعاقين سمعياً من حيث الخدمات الطبية المقدمة لهم والعمليات الجراحية وزراعة القوقعة وأنواع المعينات السمعية وطريقه . استخدامها	4- المحاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	الاختبار التكاليف وملف الانجاز
1-4	تقييم وتشخيص الصمم وضعف السمع. . معرفة المعينات السمعية المستخدمة مع الصم وضعاف السمع.	محاضرات التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	الاختبار التكاليف ملف الانجاز

الاختبار التكليف ملف الانجاز	المحاضرات لتعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	التعرف علي طرق التواصل مع الصم وإيجابيات وسلبيات . كل طريقة من طرق التواصل المستخدمة.	1-5
		تحديد خصائص الصم وضعاف السمع، والتعرف علي خصائص النمو المختلفة.	
المهارات المعرفية			2
الملاحظة الاشراف ● المناقشة والحوار. ● البحوث والتقارير. ● الاختبارات. ● تكليف الطالب بأعمال فردية وجماعية يقوم بها.	● عمليات العصف الذهني. ● حل المشكلات. ● التعلم التعاوني. ● المناقشة والحوار.	أن يعي الطالب كيفية التعامل مع التلاميذ الصم وضعاف السمع. أن يتمكن الطالب من تشخيص وتصنيف الإعاقة السمعية حسب درجة الفقد السمعي. أن يحدد الطالب خصائص المعاقين سمعياً وتأثير نقص السمع علي الجوانب المختلفة للنمو.	1-2
● المناقشة والحوار. ● البحوث والتقارير. ● الاختبارات. ● تكليف الطالب بأعمال فردية وجماعية يقوم بها.	التكاليف الجماعية	المقدرة على المناقشة الجماعية . - المقدرة على المناقشة الجماعية . - أن يستطيع الطالب تحمل المسؤولية الموكلة اليه . - المقدرة على المناقشة الجماعية . - مهارة الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين .	2-2

		<p>- أن يستطيع الطالب في نهاية المقرر أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد .</p> <p>- مهارة صنع واتخاذ القرار</p>	
الاشراف الملاحظة	التكاليف الفردية تحت الاشراف	أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً .	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة	البحث والاستنتاج	<p>مهارة الحوار .</p> <p>-التواصل مع الطلاب من خلال البريد الالكتروني .</p> <p>استخدام شبكة الانترنت والادوات المساعدة .</p>	1-3
الملاحظة	البحث والاستنتاج	<p>-استخدام معاملات اتفاق والتكرارات والنسب المئوية في تحليل المحتوى .</p> <p>حل المشكلات .</p>	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الملاحظة والاختبار	التدريب	مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت	1-4
			2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
الاشراف	التكاليف	عمل برنامج محوسب للطلاب ذوي الاعاقة	1-5
			2-5

10. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
1	النداش الصفي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير او كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
5	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استقبال الطلبة وتقديم الدعم اثناء الساعات المكتبية - التواصل عن طريق البريد الالكتروني او الجوال او موقع عضو هيئة التدريس
--

ي. مصادر التعلّم

<p>1. قائمة الكتب المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - زريقات ، ابراهيم . (2013). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي . الطبعة الثالثة . عمان الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع - عبد الحي، محمد فتحي ، (2008) . الإعاقة السمعية وبرامج إعادة التأهيل . الطبعة الثانية. العين، الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
--

- إبراهيم القريوتي (2006) سيكولوجيا المعوقين سمعياً. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
إبراهيم القريوتي (2006) الإعاقة السمعية: دليل الوالدين للتعامل مع ذوي الإعاقة السمعية. عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع -

الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

Schow R. & Nerbonne, M. (2007). Introduction to audiologic rehabilitation . Boston; allyn and bacon.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتأهيل، الموافق 19 إلى 21 أكتوبر 2014م ، الرياض

<http://www.icdr.org.sa/ar/Home/About>

مجلة التربية الخاصة والتأهيل **jsr** .

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج محوسبة و أسطوانات مدججة تهتم باضطرابات اللغة والتواصل

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
4. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): 5. - حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض . - لا يزيد عدد المقاعد عن 30 مقعد .
6. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): السبورة الذكية جهاز عرض البيانات
7. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقويم الطالب للمقرر باستخدام الاستبيان . - المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية
1. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استبانات يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر
2. إجراءات تطوير التدريس: بعد الانتهاء من المقرر يجب الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية، وكذلك استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق

التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر . أيضا من المهم جدا الحرص على متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكباً مع التطور العلمى .

3. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .

- مناقشة الطلبة فى ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .

- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم

4. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

الاسترشاد بآراء الطلبة حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم .

- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم .

- بعد نهاية الفصل الدراسى يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس .

- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم

اسم منسق البرنامج: د. ماهر شرادقة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقييم وتشخيص ذوي الاعاقة السمعية

رمز المقرر: 3-210513

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف:	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية /القسم: التربية – قسم التربية الخاصة

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقييم وتشخيص ذوي الاعاقة السمعية												
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات												
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم الاعاقة السمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)												
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول												
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):												
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):												
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية												
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):												
<table border="0"> <tr> <td>ك. قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: 80%</td> </tr> <tr> <td>ل. التعليم الإلكتروني</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>النسبة: 20%</td> </tr> <tr> <td>م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>ن. بالمراسلة</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>النسبة: <input type="text"/></td> </tr> </table>	ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 80%	ل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 20%	م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>	ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 80%										
ل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: 20%										
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>										
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>										

س. أخرى	النسبة:	□	□
تعليقات:			

ح. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس ؟.</p> <p>يعرف المفاهيم الاساسية الخاصة بالتقويم والكشف والتشخيص للاعاقة السمعية</p> <p>يحدد وسائل التقييم والتشخيص للاعاقة السمعية</p> <p>يعدد أساليب التقييم والكشف المبكر في مجال الاعاقة السمعية</p> <p>يشرح مضمون العملية التشخيصية لاضطرابات النطق والكلام عند المعاقين سمعيا</p> <p>. يطبق الادوات والمقاييس المستخدمة في تقييم وتشخيص الاعاقة السمعية .</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>1- الاطلاع على دراسات حديثة في مجال القياس والتشخيص في التربية الخاصة .</p> <p>2- توزيع الطلبة على مجموعات وتكليف كل مجموعة بعمل بحث (دراسة)</p> <p>3- تفعيل الجانب التطبيقي للمقرر من خلال تكليف الطلبة بأعمال ميدانية .</p>

تشجيع الطلبة على استخدام شبكة الانترنت من أجل متابعة آخر التطورات في هذا المجال.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التقييم والتشخيص في ميدان التربية الخاصة ، وأساليب التقييم والكشف عن الاعاقة السمعية وتشخيصها بهدف التدخل المبكر ، وتدريب الطلاب على تطبيق بعض الادوات التشخيصية للاعاقاة السمعية .

11.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تعريف بمحتوى المقرر وطبيعته والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقييم.
3	1	التقييم والتشخيص في ميدان التربية الخاصة : مفهومه ، أهدافه ، وسائله
3	1	أساليب التقييم والكشف المبكر عن الاعاقاة السمعية . الكشف عن الاعاقاة السمعية والتدخل المبكر: قضاياها ، الكشف في مرحلة ما قبل المدرسة.
3	1	تشخيص الاعاقاة السمعية : مفهومه ، المحكات التشخيصية ، فريق التشخيص
3	1	ما هو الهدف من تقييم الاطفال الصم وضعاف السمع
3	1	الادوات والمقاييس الخاصة بتشخيص اضطرابات الاعاقاة السمعية .
3	1	قياس وتشخيص السمع - الفئات العمرية المختلفة .
3	1	الاختبار الاول
3	1	خصائص الصم وضعاف السمع اللغوية والمعرفية والنفسية

3	1	المهارات الاكلينيكية والاعتبارات العامة في عملية التقييم والتشخيص للاعاقة السمعية : مهارات القياس ، مهارات التفسير ، مهارات معالجة المعلومات.
3	1	معايير التنبؤ بطرق التواصل الملائمة للاطفال الصم وضعاف السمع .
3	1	التقييم التربوي النفسي - البرامج التربوية للصم وضعاف السمع
3	1	تقييم القدرات - اللغة - الكلام عند الصم
3	1	النتائج والتفسير ، وكتابة التقرير التشخيصي.
3	1	نماذج للمقاييس والتقييم - مراجعة عامة

1. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
48					48	الساعات المعتمدة

<p>1. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p>

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

2. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1	المعرفة		
1-1	ان يعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ذوي الاعاقة السمعية	المناقشة والحوار والأفلام التعليمية - إعداد تقارير للزيارات الميدانية - التعلم التعاوني ورش العمل والبحوث والواجبات .	الاختبارات الشفهية والتحريرية - كتابة تقارير بحثية عن بعض القضايا النفسية لدي ذوي الاحتياجات الخاصة .
2-1	أن يستخدم الطالب نتائج أدوات التقييم والقياس في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية للأفراد ذوي الاعاقة السمعية .		
3-1			
2	المهارات المعرفية		

1-2	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاعاقة السمعية لخدمة هذه الفئة	المناقشة الجماعية . التطبيقات الميدانية لمعرفة درجة اتقان الطلبة لمهارات تطبيق الاختبارات والمقاييس
2-2	تطبيق المقاييس والاختبارات على بعض طلاب ذوي اضطراب اللغة والتواصل	
3-2	ادراك الجوانب والاعتبارات الاخلاقية والقانونية المرتبطة بتقويم ذوي الاعاقة السمعية	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
1-3	ان يطور الطالب شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي تجاه الافراد ذوي الاعاقة السمعية	التعليم التعاوني . استخدام العروض التوضيحية والانترنت دراسة الحالة القدرة على التحليل والاستنتاج -استخدام الطلبة للانترنت والحاسوب - تطبيق احد الاختبارات او المقاييس على احدى الفئات الخاصة
2-3	تحمل المسؤولية الثقة بالنفس المشاركة بفعالية ضمن المجموعة مهارات التعلم الذاتي والعمل بروح الفريق الواحد احترام آراء الآخرين.	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة	

1-4	استخدام شبكة المعلومات في تنفيذ أبحاث عن بعض موضوعات المقرر	تشجيع الطلبة على استخدام الانترنت والاطلاع على المواقع المتخصصة في القياس والتقييم .	التكليف بإعداد تقارير بحثية عن بعض موضوعات المقرر الدراسي .
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5	لا تطبق		
2-5			

3. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	النداش الصفوي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير او كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>-استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.</p>

-التواصل عن طريق البريد الالكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس

-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

ب.ب. مصادر التعلم

1-أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الزريقات ، إبراهيم عبد الله ، 2012 ، اضطرابات الكلام واللغة - التشخيص والعلاج ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.

الروسان ، فاروق ، 2013 ، أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط 6 ، عمان ، دارالفكر.

الزريقات ، ابراهيم ، (2005). مفهوم الاعاقة في التصنيف الدولي للقدرات الوظيفية والعجز والصحة (ICF) والتصنيف الدولي للاصابة والعجز

والاعاقة (ICIDH)، مؤتمر التربية الخاصة العربي : الواقع والمأمول ، الجامعة الاردنية ، عمان - الاردن 2005 .

2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-شاش، سهير محمد سلامة، 2014، اضطرابات التواصل : الاسباب - التشخيص - العلاج ، ط 2 ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق.

-The American Annals of the Deaf: <http://gupress.gallaudet.edu/annals>

- The Journal of Deaf Studies and Deaf Education: <http://jdsde.oxfordjournals.org>

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة

www.gulfkids.com

مجلة التربية الخاصة والتاهيل **jser**

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

--

ت.ت. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
8. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات تدريسية مجهزة
9. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - جهاز data show - مصادر الانترنت - السبورة الذكية
10. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): مختبرات ومعامل

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

5. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
6. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تقييم ملف إنجاز الطالب. الاختبارات التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر
7. إجراءات تطوير التدريس: - تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمنهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها - التغيير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد في المجال

<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة - افساح المجال امام الطلبة لتطبيق الاستراتيجيات في الميدان
<p>8. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستشارات المتبادلة بين اعضاء هيئة التدريس ومراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم. (المصحح الثاني) - تقييم اعمال الطالب في ضوء ما تم تكليفه به من اعمال . - مقارنة عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة مناظرة لنفس المقرر - اطلاع الطالب على نتائج تقويمه
<p>9. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية. - متابعة مستمرة لما أنجزه الطلاب من تعيينات وتقارير - الاجتماعات الدورية لأعضاء نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر - كتابة تقرير المقرر ومناقشة ايجابيات وسلبيات المقرر - تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم واقتراح أوجه التحسين والتطوير

اسم منسق البرنامج:

د. ماهر الشراذقة

التوقيع:

التاريخ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النمو اللغوي لذوي الاعاقة السمعية

رمز المقرر: **3-210514**

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف:-.....-14....
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	النمو اللغوي لذوي الاعاقة السمعية	
2. عدد الساعات المعتمدة:	3 ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم الاعاقة السمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

د. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر إلى تعرف الطلاب على مفهومي عمليتي السمع واللغة (الكلام) والعلاقة بينهما .
- ان يحدد الطلاب العوامل والامكانيات الميسرة للنمو اللغوي واهمية النمو اللغوي للطفل ذوي الاعاقة السمعية .
- أن يفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمهنة التربية الخاصة.
- ان يتعرف الطالب على دور الاسرة في تنمية اللغة للصم.
- ان يتعرف الطالب على برامج تنمية لغة الطفل الاصم في سن المدرسة .
- التدرب على المهارات البحثية في مجال تأخر النمو اللغوي
- ان يحدد مظاهر النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه للسامعين والصم
- ان يتعرف على العوامل المؤثرة في تعلم الصم للغة , وايضا يستوعب عمليات اكتساب اللغة وارتقانها لدى الطفل العادي
- أن يحلل دراسة علمية في مجال علاج النمو اللغوي والسمع
- إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات مثل احترام رأى الغير

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- طرح بعض الموضوعات البحثية المرتبطة بالمقرر والتي تجدر اهتماماً في الوقت الحالي.
- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى،
- تنوع أساليب التقويم .
- تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات العصف الذهني .

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت
- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص .
- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة .
- حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- خلفية عامة عن عمليتي النمو اللغوي وتنشيط السمع:
- مفاهيم أساسية (النمو اللغوي ، تنشيط النمو اللغوي ، العلاج اللغوي، تدريب المعوقين)
- مقدمة تاريخية لتطور مفهوم النمو اللغوي للمعاقين سمعياً وتعريفاته.
- فلسفة النمو اللغوي ومبرراته، وأنواع النمو اللغوي .
- خدمات النمو اللغوي ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في النمو اللغوي .
- النمو اللغوي من وجهة نظر طبية.
- النمو اللغوي وارتباطه بالنفسي.
- النمو اللغوي وارتباطه بالاجتماعي
- النمو اللغوي وارتباطه بالأكاديمي.
- قضايا وتوجهات حديثة في النمو اللغوي ومشكلات السمع.
- زيارة مكتبة الجامعة وتوظيف الدراسات المحكمة لخدمة المقرر
- استخدام الإنترنت و الإطلاع والاستفادة من قواعد المعلومات العالمية التي تشترك بها الجامعة

- توسيع دائرة التطبيق العملي مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة.
- التعرف على النظريات والطرق المتبعة لتنمية اللغة لدى الاطفال الصم من حيث اسسها وتطبيقاتها
- التعرف على دور المعينات السمعية في تنمية اللغة
- اهمية التدخل المبكر لتنمية مهارات اللغة للطفل المعاقين سمعيا

2. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه
3	1	مقدمة تاريخية لتطور مفهوم النمو اللغوي للصم وتعريفاته
3	1	فلسفة النمو اللغوي ومبرراته، وأنواع النمو اللغوي
3	1	خدمات النمو اللغوي ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في النمو اللغوي
3	1	النمو اللغوي من وجهة نظر الطبي النمو اللغوي من وجهة نظر النفسي
3	1	النمو اللغوي من وجهة نظر الاجتماعي
3	1	النمو اللغوي من وجهة نظر الأكاديمي
3	1	العوامل والإمكانات الميسرة للنمو اللغوي
3	1	مظاهر النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه للسامعين والصم
3	1	اختبار فصلي

3	1	النظريات والطرق المتبعة لتنمية اللغة لدى الأطفال الصم من حيث أسسها وتطبيقاتها
3	1	النمو اللغوي والعلاج السمعي النمو اللغوي المهني
3	1	أهمية برامج التدخل المبكر لتنمية مهارات اللغة للأطفال المعاقين سمعياً و برامج تنمية لغة الطفل الاصم في سن المدرسة
3	1	دور المعينات السمعية في تنمية مهارات التواصل لدى الصم
3	1	قضايا وتوجهات حديثة في مجال النمو اللغوي
3	1	دور الاسرة في تنمية اللغة للصم

3. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

4. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

--

5. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1			المعرفة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-1	ان يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ذوي الاعاقة السمعية التعرف على مفهومي عمليتي السمع واللغة (الكلام) التعرف على مشكلات النمو اللغوي . التعرف على خصائص المعوقين من خلال التطبيق والتمثيل الصفي أن يتعرف على المهارات الإدارية لمراكز النمو اللغوي ومجالاته - مظاهر النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه للسامعين والصم. - المضامين التربوية في عمليات اكتساب اللغة وارتقائها لدى الطفل العادي.	المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي المتابعة المستمرة للأداء من خلال التقييم المستمر والتغذية الراجعة اللقاءات الصفية والتعقيب على الأداء	الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية . التكليفات لأسبوعية الاختبارات النهائية المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية . البورتوفوليو (حقيبة الانجاز) - الاختبارات الأدائية
2-1			
3-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2	أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاعاقة السمعية لخدمة هذه الفئة أن يكتسب مبادئ تعليم المتعلمين من فئات التربية الخاصة والتأهيل السمعي واللغوي أن يتعرف القواعد الأخلاقية لمهنة النمو اللغوي في مجال التربية الخاصة	التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صافية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر	عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة . تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي
2-2			
3-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	• تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. • معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية	تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها. تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب	الاختبارات أنشطة غير صافية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر.	- الإلقاء - الحوار المتبادل - مناقشة الأبحاث
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	<p>تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير</p> <p>تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنشاء حوار وجلسات عمل مع الطلبة خلال فترة التهيئة وذلك للتعرف على محتوى المقرر وأهدافه وذلك خلال الأسبوع الأول والثاني وما يتطلبه ذلك من التزام بقواعد العمل احترام الأنظمة والقوانين داخل المؤسسة وما يتطلبه ذلك من التزام في مواعيد المحاضرات - المشاركة في الأنشطة اللامنهجية الأكاديمية - التواصل مع مجموعات الطلبة بفاعلية - التواصل الجيد مع أستاذ المقرر <p>إظهار القدرة على العمل ضمن مجموعة وما تتضمنه من مهارات</p> <ul style="list-style-type: none"> - مثل احترام رأى الغير ومهارات الاتصال الفعال من إنصات جيد وتفاعل - المشاركة بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة لتطوير العمل داخل الصف - زيارة لمركز تربية خاصة للملاحظة والإطلاع على الأداء العلاجي - تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة للعرض في الصف - تقبل النقد من الآخرين - القدرة على تكوين علاقات مهنية تقوم على الاحترام والتقدير للزملاء - الالتزام بمشروع البرنامج التربوي الفردي وكيفية تنفيذه وتسليمه في الوقت المحدد 	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني)</p> <p>البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة</p> <p>استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.</p> <p>التدريب على مهارات الاتصال الفعال.</p> <ul style="list-style-type: none"> - عقد الاجتماعات الفردية والجماعية للطلبة للبحث في إجراءات سير العملية التدريجية ومتابعة الأداء والمشكلات التي تواجه الطلبة ومحاولة وضع الحلول المناسبة - توجيهه إلى جوانب القوة والضعف - تدعيم وتوثيق العلاقة بين الجامعة والطلاب <p>إطلاع إدارة الكلية على مستويات العمل في المقرر</p> <p>مناشدة الطلبة على اتخاذ توجهات إيجابية تجاه ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر</p> <p>سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت</p>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		- الالتزام بمشروع الخطة التعليمية الفردية وكيفية تنفيذها وتسليمها في الوقت المحدد	
			2-4
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	5
المقابلة العروض العملية	التدريس النشط ورش العمل الزيارات الميدانية . المشروعات المسحية . دراسات الحالة . التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية . الأنشطة الأدائية . لعب الأدوار .	تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر	1-5
			2-5

6. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	احدد نسبته من التقييم النهائي
1	النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير او كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الزريقات، إبراهيم.(2018). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج، ط3، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع

بحراوي، عاطف و التل ،سهير.(2012).النمو اللغوي لدى المعاقين سمعيا. عمان :زمزم ناشرون وموزعون .

الزريقات، إبراهيم،(2013) الإعاقة السمعية. دار الفكر عمان ، الأردن

الخطيب . جمال , (2014) الاعاقة السمعية . دار الفكر . عمان . الاردن

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Northern, J. and Downs, M. (2010). Hearing in children. Philadelphia;
Lippin- cott Williams and wilkins.

Smith, D. (2014). Introduction to special education ; Making a
difference. Bos-ton; allyn and bacon.

مجلة التربية الخاصة والتاهيل **jser**

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مجلة التربية الخاصة والتاهيل **jser**

المؤتمر الدولي الرابع للإعاقة والتاهيل، الموافق 19 إلى 21 أكتوبر 2014م ، الرياض

<http://www.icdr.org.sa>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .

- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .

- البرامج التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

11. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب . - قاعات للمسرح .

- حجرات مصادر التعلم . - قاعات للمكتبة .

- قاعات للأنشطة الطلابية . - مركز للتشخيص المبكر .

- مركز للإرشاد النفسي . - قاعات للتدريب

12. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر

- داتا شو في جميع قاعات التدريس .

- أجهزة العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور).

13. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الاخرى .

-الاختبارات الدورية والنهائية .

-المشروعات الإنتاجية .

- الزيارات الميدانية .

- التقويم الذاتي .

<p>- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الدورية . - التكاليفات المتدرجة . - الاختبارات النهائية . - استنائه تقييم الخاصة بالقسم . - النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار . <p>عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس - تنوع أساليب التدريس - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية - تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص . - تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم . - المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية . - الاختبارات الدورية . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات النهائية . - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي . - المقارنات المرجعية .
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

-	دراسة تحليلية لنتائج التعلم .	-	دراسة تتبعه لأثر التعلم .
-	التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .	-	معدلات الطلاب .
-	السجلات التراكمية للطلاب .	-	استبانه القسم .
-	السيمينارات .		

اسم منسق البرنامج: ماهر الشراذقة

التوقيع: التاريخ 14....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: البرامج التربوية لذوي الاعاقة السمعية

رمز المقرر: **3-210515**

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف:	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية /القسم: كلية التربية قسم التربية الخاصة

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: البرامج التربوية لذوي الاعاقة السمعية	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم تخصص (اعاقة سمعية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول	
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %80
ت. التعليم الإلكتروني	النسبة: %20
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة:

	النسبة:		خ. بالمراسلة
	النسبة:		ذ. أخرى
تعليقات:			

ر. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طالب الدراسات العليا مفهوم البرامج التربوية الخاصة والاسس المبادئ التي يقوم عليها , كذلك اتخاذ القرارات التربوية في برنامج الطالب الفردي واستراتيجيات بناء المناهج والبرامج التربوية الفردية لطلبة الصم وضعاف السمع , كيفية تصميم المواد التعليمية , وتقييم البرامج التربوية .</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.مراجعة الخطة مع الزملاء 2.عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر(باور بوينت)power point. 3.مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف). 4.مناقشات صفية. 5.التعلم الذاتي. 6.مناقشات وجلسات عصف ذهني. 7. تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>مفهوم البرنامج ، تصنيفات البرامج الخاصة بالمعوقين سمعياً، وأسس وخطوات تصميمها وتقويمها والتدريب العملي على تصميمها وتطبيقها يهدف المقرر الى تغطية المواضيع التالية : البرامج التربوية والأسس التي تستند إليها عملية إعداد البرامج التربوية</p>
--

للمعوقين سمعياً، والتعرف على كيفية إعداد الخطة التربوية الفردية، الأسس التي يستند عليها تصميم منظومة البرنامج التربوي الفردي، تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل، إعداد الأهداف التربوية قصيرة وطويلة المدى ، تقييم البرنامج التربوي، تعديل البرنامج في ضوء تقييم الأهداف- الخدمات المتصلة بالبرنامج، تصميم برامج تعديل السلوك وبرامج تنمية السلوكيات الايجابية والمهارات الاجتماعية والحياتية وبرامج تنمية القدرات التواصلية والكلامية والانتباه والتمييز والإدراك السمعي للصم وضعاف السمع وذوى القوقعة الاليكترونية والصم المكفوفين، تصميم برامج تبن مميزات وعيوب أساليب تقديم خدمات التربية الخاصة لذوى الإعاقة السمعية (داخل الفصل العادي، غرفة المصادر، فصول ذوى الإعاقة السمعية). وبرامج الإرشاد الأسرى مع تناول بعض البرامج التي أعدت في مجال الإعاقة السمعية بالدراسة والتحليل .

12.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه
3	1	البرامج التربوية والأسس التي تستند إليها عملية إعداد البرامج التربوية للمعوقين سمعياً
3	1	اتخاذ القرارات المتعلقة بالمناهج وآليات الوصول الى المناهج العامة واساليب تحقيقها والدعم التربوي المطلوب
3	1	الأسس التي يستند عليها تصميم منظومة البرنامج التربوي الفردي، تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل، إعداد الأهداف التربوية قصيرة وطويلة المدى ، تقييم البرنامج التربوي،
3	1	والتعرف على كيفية إعداد الخطة التربوية الفردية
3	1	تعديل البرنامج في ضوء تقييم الأهداف- الخدمات المتصلة بالبرنامج، تصميم برامج تعديل السلوك وبرامج تنمية السلوكيات الايجابية والمهارات الاجتماعية والحياتية وبرامج تنمية القدرات التواصلية

		والكلامية والانتباه والتمييز والإدراك السمعي للصم وضعاف السمع وذوى القوقعة الاليكترونية والصم المكفوفين
3	1	اعداد بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب و توفير الدعم التربوي والقرارات التربوية الملائمة
3	1	الاختبار الاول
6	2	استراتيجيات التدريس الفاعلة التي تعمل في الفصول الشاملة التدريس الوظيفي للمحتوى الاكاديمي و
3	1	تاسيس شراكة بين المدرسة والاسرة في التربية والتعليم
3	1	تعديل المناهج اشراك الطلاب في النشاطات
3	1	توظيف التكنولوجيا في تعليم المناهج للطلاب الصم وضعاف السمع
6	2	تصميم برامج تبين مميزات وعيوب أساليب تقديم خدمات التربية الخاصة لذوى الإعاقة السمعية (داخل الفصل العادي، غرفة المصادر، فصول ذوى الإعاقة السمعية). وبرامج الإرشاد الأسرى مع تناول بعض البرامج التي أعدت في مجال الإعاقة السمعية بالدراسة والتحليل .
3	1	مناقشات وتقييم تكاليفات الطلاب

--	--	--

13. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48 ساعة					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

14. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

15. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <ul style="list-style-type: none"> - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
1		المعرفة	

<p>الاختبارات القصيرة الاختبارات الدورية .</p> <p>التكليفات لأسبوعية الاختبارات النهائية</p> <p>المشروعات الإنتاجية السجلات لتراكمية</p> <p>ملفات التقويم الذاتي المناقشات الشفوية .</p> <p>البورتوفيليو (حقيبة الانجاز) - الاختبارات الأدائية</p>	<p>المحاضرات الدراسية. المناقشات العلمية. العصف الفكري التعلم الذاتي</p>	<p>1-1 ان يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ذوي الاعاقة السمعية</p>	<p>1-1</p>
<p>المهارات المعرفية</p>			<p>2</p>
<p>عرض الطلاب لمقالاتهم وبجوتهم الخاصة .</p> <p>تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لقضية وتوجه حديث في التربية الخاصة ومناقشته ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه</p> <p>الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي</p>	<p>التشجيع على الحوار والمناقشة. أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات</p> <p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر</p>	<p>1-2 أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بدوي الاعاقة السمعية لخدمة هذه الفئة</p>	<p>1-2</p>
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			<p>3</p>

<p>الاختبارات</p> <p>أنشطة غير صفية مثل التمثيل، والرحلات والأنشطة الاجتماعية الأخرى</p> <p>- الإلقاء</p> <p>- الحوار المتبادل</p> <p>- مناقشة الأبحاث</p>	<p>تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها.</p> <p>تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقييم للمقرر.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات. • معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها. • تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية 	1-3
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			4
<p>سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر</p> <p>سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني)</p> <p>البحث عبر الانترنت على أهم التوجهات الحديثة في التربية الخاصة</p> <p>استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم.</p> <p>التدريب على مهارات الاتصال الفعال.</p>	<p>تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير</p> <p>تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين</p>	1-4
<p>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>			5
<p>المقابلة</p> <p>العروض العملية</p>	<p>التدريس</p> <p>ورش العمل</p>	<p>- تدريب الطالب على استخدام أساليب العرض العلمي والاستعانة بوسائل التكنولوجيا لعرض ومناقشة وجهة النظر</p>	1-5

	الزيارات الميدانية . المشروعات المسحية . دراسات الحالة . التعلم التعاوني التدريس التشخيصي العروض العملية . الأنشطة الأدائية . لعب الأدوار .	
--	---	--

16. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع الثامن	20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتين	- الأحد
ساعتين	- الاثنين
ساعتين	- الثلاثاء
ساعتين	- الأربعاء
(8 ساعات)	

ح. مصادر التعلّم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الزريقات, ابراهيم (2012). الصمم وضعف السمع. في : جمال الخطيب واخرون, مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. عمان : دار الفكر .

-Nanci A. Scheetz (2011). Deaf Education in the 21st Century: Topics and trends.

DeBettencourt, L & Howard, L (2009). المعلم الفعال في التربية الخاصة: الدليل العملي للنجاح . (ترجمة محمد يونس). دار الفكر . عمان : الاردن . -

Moore, D. & Martin, D (2012). Deaf Learners: Developments in Curriculum and Instruction. Gallaudet University, Washington D.C.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- Journal of Special Education
- British Journal of Special Education-
- منتديات الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة
- أطفال الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام شبكة الانترنت داخل جميع الحجرات وقاعات التدريس .
- استخدام أنظمة التواصل مع كافة وحدات ومراكز الجامعة .
- البرامج التعليمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

خ.خ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

14. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات للمحاضرات تسع 30 طالب .
- قاعات مصادر التعلم .
- قاعات للأنشطة الطلابية .
- قاعات للمسرح .
- قاعات للمكتبة .
- مركز للإرشاد النفسي .
- مركز للتشخيص المبكر .
- قاعات للتدريب .

15. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- أجهزة كمبيوتر
- داتا شو في جميع قاعات التدريس .
- أجهزة العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور).

16. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>10. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>تقرير من الطلاب عن المقرر بأكمله من حيث (المحتوي ، طرق التدريس ، تقييم عضو هيئة التدريس).</p> <ul style="list-style-type: none">- الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الاخري .-الاختبارات الدورية والنهائية .-المشروعات الإنتاجية .- الزيارات الميدانية .- التقويم الذاتي .- اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
<p>11. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات القصيرة .- الاختبارات الدورية .- التكاليف المتدرجة .- الاختبارات النهائية .- استبانة تقييم الخاصة بالقسم . -النقاش مع الزملاء وتبادل الأفكار. <p>عمل مسح متكامل في نهاية العام الدراسي عن (المقررات ، طرق التدريس ، نتائج الطلاب ، أساليب التقويم ونظم الامتحانات).</p>
<p>12. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة- تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس- تنويع أساليب التدريس- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية <p>تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس</p>

13. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص عمليات التصحيح مع عضو هيئة تدريس آخر نفس التخصص .
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم .
- المشروعات التشخيصية . - المشروعات المسحية العلاجية .
- الاختبارات الدورية . - الاختبارات الشفهية .
- الاختبارات النهائية . - الأنشطة البحثية المتنوعة طوال العام الدراسي .
- المقارنات المرجعية.

14. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- دراسة تحليلية لنتائج التعلم . - دراسة تتبعيه لأثر التعلم .
- التغذية الراجعة من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس . - معدلات الطلاب .
- السجلات التراكمية للطلاب . - استبانة القسم .
- السيمينارات .

اسم منسق البرنامج: د. ماهر الشراذقة

التاريخ

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس ذوي الاعاقة السمعية (رياضيات)

رمز المقرر: 3-210521

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريخ التوصيف: 1-.....2-....-40..14
الكلية- القسم: كلية التربية - التربية الخاصة

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس ذوي الإعاقة السمعية (رياضيات)		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم الإعاقة السمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعبادية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	75	النسبة: % 75
ظ. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	15	النسبة: %15
أأ. بالمراسلة	0	النسبة: 0
بب. أخرى تذكر	0	النسبة: 0

تعليقات:

س. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف المقرر الى اكساب الطالب المهارات اللازمة لتدريس الرياضيات؛ من خلال اكساب الطلاب مهارات لتدريس الأساسية ومهارات التقويم و التدريب على كيفية التدريس للطلاب ذوي الاعاقة السمعية مادة الرياضيات.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى .
- تنوع أساليب التقويم .
- - تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات العصف الذهني .
- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .
- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص.
- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة. - حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتعرف الطالب على المنهج المدرسي لذوي الاعاقة السمعية - مفاهيمه و اساس بنائه
أن يتعرف الطالب على ماهية الرياضيات.
أن يخطط الطالب لتحضير درس في الرياضيات.
أن يقارن الطالب بين طرق تدريس الرياضيات.
أن يتمكن الطالب من القيام بتطبيقات عملية في تحضير درس في الرياضيات.

7. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	المنهج المدرسي لذوي الاعاقة السمعية - مفاهيمه و اساس بنائه ومبادئ التدريس الفعال للطلاب الصم وضعاف السمع
3	1	استراتيجيات تدريس الصم وضعاف السمع(التعلم التعاوني ، الالعب التعليمية المسرح ، خرائط المفاهيم ، العروض العملية ، الاستقصاء ، البنائية)
3	1	- ماهية الرياضيات.
6	2	- أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية.

6	2	- تدريس المجموعات وربطها ببعض المفاهيم الرياضية الأساسية .
3	1	- تدريس الأنظمة العددية الأولية
6	2	- الهندسة الأساسية .
6	2	- المفاهيم الرياضية الأساسية .
6	2	- نظريات التعليم في الرياضيات.
3	1	- اختبار فصلي.
3	1	- العلاقة بين تدريس الرياضيات والنمو العقلي لدى الأطفال.
3	1	- طرق تدريس الرياضيات.
3	1	- خطوات إعداد درس نموذجي في مجال تدريس الرياضيات
3	1	- الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات.
3	1	- أساليب تدريس الرياضيات لذوي الإعاقة السمعية.
3	1	- مشاهدة بعض دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية.
3	1	- اساليب تقويم التعلم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية

8. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

9. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

10. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			1
تكليف الطلاب بتقديم مقال وأوراق عمل في موضوعات المقرر.	المحاضرة. Lectures	أن يتعرف على المفاهيم الرياضية الأساسية. أن يحدد خطوات إعداد درس نموذجي في مجال تدريس الرياضيات.	1-1
والنقاش الصفّي.	مجموعات النقاش.. Group Discussion	أن يكتسب طرق تدريس الرياضيات.	2-1
الاختبار النصفي.	عرض نماذج واقعية عن جلسات إرشادية.	أن يصنف نظريات التعليم في الرياضيات.	3-1
المهارات المعرفية			2
والنقاش الصفّي.	عرض نماذج واقعية عن جلسات إرشادية	أن يميز أهمية دور معلم الرياضيات في إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة المفاهيم الرياضية.	1-2
والنقاش الصفّي.	تعليم ذاتي من خلال البحث في موضوعات متعلقة بالمقرر.	أن يطبق إعداد بعض دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية.	2-2
الإشراف الملاحظة	التكليف الفردية تحت الإشراف	أن يحلل خصائص معلم الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الإشراف والملاحظة	تشجيع الطلاب على القيادة	تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب. تنمية مهارات التواصل الإيجابية بين الطلبة. تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. تنمية مهارات التعلم الذاتي.	1-3
	التعلم التعاوني	- تنمية مهارات التواصل الإيجابية بين الطلبة.	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
- تقييم الخطط المقدمة من الطلاب .	دراسة حالة	تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين. تطوير مهارات توظيف البيانات والأرقام في إعداد درس في الرياضيات. اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة. تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بتدريس الرياضيات لذوي الاحتياجات الخاصة.	1-4

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على ماهية الرياضيات. • أن يخطط الطالب لتحضير درس في الرياضيات. • أن يقارن الطالب بين طرق تدريس الرياضيات. <p>أن يتمكن الطالب من القيام بتطبيقات عملية في تحضير درس في الرياضيات</p>		
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

11. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
1	النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل		5%
2	بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر		5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الأسبوع الثامن		20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر		60%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.</p> <p>-التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس</p> <p>-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي</p>
--

د. مصادر التعلّم

إبراهيم رواشدة. (2007). أساليب تدريس العلوم والرياضيات لمرحلة رياض الأطفال والأساسية الدنيا. عمان: دار المسيرة.

بطرس حافظ. (2007). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة. عمان: دار المسيرة.

<p>فريد كامل؛ وعبد الله يوسف. (1997). تدريس الرياضيات للمبتدئين ورياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. الإمارات: مكتبة الفلاح.</p> <p>○ رضا نصر؛ عفيف عبد الله؛ وعطية محمد. (1996). تعليم العلوم والرياضيات للأطفال. عمان: دار الفكر العربي.</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>
<p>- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض. - مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين. - مجلة العلوم التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت. - مجلة التربية الخاصة والتاهيل jsr</p>
<p>- مجلة رسالة الخليج العربي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت</p> <p>موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة http://gulfkids.com/ar</p> <p>- موقع الجمعية السعودية للتخاطب http://www.ssspa.org.sa</p> <p>- موقع منار للتربية الخاصة http://manar-se.net/catsmktba-664.html</p>
<p>. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>
<p>- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض. - مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين. - مجلة العلوم التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت. - مجلة رسالة الخليج العربي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت</p>

ذ.المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>17. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>
<p>توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (30) طالب كحد أقصى. - توفير سبورة ذكية بكل قاعة.</p>

18. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يوجد جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show
19. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

هـ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: عمل استبيانات – حقات نقاش حول المقرر
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس بعد تدريس المقرر . - عمليات المراجعة الدورية للمقرر مقارنة بالمعايير المرجعية
ب. إجراءات تطوير التدريس: - الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة والضعف في عمليات التدريس وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس . - عقد لقاءات دورية في بداية كل فصل دراسي لمناقشة المشكلات التعليمية والأكاديمية للفصل الدراسي السابق وطرح الحلول المناسبة لها .
ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ث. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اسم منسق البرنامج: د. ماهر الشراذقة

التوقيع: التاريخ-.....-14

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس لذوي الاعاقة السمعية (اللغة العربية)

رمز المقرر: 3-210522

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريخ التوصيف: 1.....2-.....14..40..-
الكلية- القسم: كلية التربية - التربية الخاصة

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس لذوي الإعاقة السمعية (اللغة العربية)		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم الإعاقة السمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية العابدية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	75	النسبة: % 75
د.د. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	15	النسبة: %15
و.و. بالمراسلة	0	النسبة: 0
ز.ز. أخرى تذكر	0	النسبة: 0
تعليقات:		

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف المقرر الى اكساب الطالب المهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية؛ من خلال من خلال اكسابهم مهارات لتدريس الأساسية ومهارات التقويم و التدريب على كيفية التدريس للطلاب ذوي الاعاقة السمعية
- يتعرف الطالب على المنهج المدرسي لذوي الاعاقة السمعية - مفاهيمه واسس بنائه
- يستخدم الطالب اساليب تقويم التعلم لدى الطلاب الصم وضعاف السمع

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى .
- تنوع أساليب التقويم .
- تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات العصف الذهني .
- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .
- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص.
- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)
- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة. - حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- أن يتعرف الطالب على وظيفة اللغة العربية. وأن يخطط الطالب لتحضير درس في اللغة العربية. وأن يقارن الطالب بين طرق تدريس اللغة العربية. وأن يتمكن الطالب من القيام بتطبيقات عملية في تحضير درس في اللغة العربية. وأن يكتسب الطالب مهارات العمل الجماعي و التعاوني . وأن يكتسب الطالب القدرة على التعلم الذاتي

12. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	المنهج المدرسي لذوي الاعاقة السمعية - مفاهيمه واسس بنائه ومبادئ التدريس الفعال للطلاب الصم وضعاف السمع
3	1	استراتيجيات تدريس الصم وضعاف السمع(التعلم التعاوني ، الالعاب التعليمية المسرح ، خرائط المفاهيم ، العروض العملية ، الاستقصاء ، البنائية)
6	2	- ماهية اللغة العربية.
3	1	- وظيفة اللغة العربية.
3	1	- أهمية اللغة العربية.
3	1	- خصائص اللغة العربية.
6	2	- أهداف تدريس اللغة العربية.
		خطوات اعدد درس نموذجي في تدريس مادة اللغة العربية

6	2	- مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (سماته وخصائصه).
6	2	- مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (واجباته وإعداده).
3	1	اساليب تقويم التعلم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية

13. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

14. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

15. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

<p>يحدد الجدول التالي مجالات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- <u>أولاً</u>: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- <u>ثانياً</u>: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- <u>ثالثاً</u>: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- تعرف على ماهية اللغة العربية. - ان يكتسب طرق تدريس اللغة العربية	المحاضرة. Lectures	تكليف الطلاب بتقديم مقال وأوراق عمل في موضوعات المقرر. والنقاش الصفّي.
2-1	- صنف سمات وخصائص مدرس اللغة العربية. - حدد أهداف تدريس اللغة العربية. -تعرف على خطوات اعداد درس نموذجي في مادة اللغة العربية	مجموعات النقاش.. Group Discussion	
3-1	فهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية لمعلم التربية الخاصة.	عرض نماذج واقعية عن جلسات إرشادية.	الاختبار النصفي.
2	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1-2	وعى أهمية دور معلم اللغة العربية في إكساب ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات اللغوية.	عرض نماذج واقعية عن جلسات إرشادية	والنقاش الصفّي.
2-2	- أدرك أهمية مشاهدة كيفية إعداد بعض دروس في اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.	تعليم ذاتي من خلال البحث في موضوعات متعلقة بالمقرر.	والنقاش الصفّي.
3-2	- خطط لتحضير درس في اللغة العربية.	التكاليف الفردية تحت الاشراف	الاشراف والملاحظة
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	- تنمية مهارات العمل التعاوني بين الطلاب.	تشجيع الطلاب على القيادة	الاشراف والملاحظة
2-3	- تنمية مهارات التواصل الايجابية بين الطلبة.	التعلم التعاوني	
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
1-4	تنمية مهارات التواصل غير اللفظي مع الآخرين. - تطوير مهارات توظيف الأسس العامة في تدريس اللغة العربية في إعداد نموذج لدرس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - اكتساب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في مدارس المرحلة الابتدائية. - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتواصل مع المواقع ذات الصلة بتدريس اللغة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة.	دراسة حالة	- تقييم الخطط المقدمة من الطلاب .
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

16. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقويم النهائي
1	النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير او كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%

4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%
---	------------------	--------------------	-----

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية.</p> <p>-التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس</p> <p>-الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي</p>

رر. مصادر التعلّم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>فتحي يونس. (1984). اللغة العربية والدين الاسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.</p> <p>○ فتحي بيومي؛ ومحمد عبد الهادي. (1984). التربية الطرق الخاصة بتدريس العلوم الإسلامية واللغة العربية. القاهرة: دار البيان العربي.</p> <p>○ علي مذكور. (1984). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: مكتبة الفلاح.</p> <p>○ سميح أبو غالي. (1997). الأساليب الحديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: دار مجدلاوي.</p>
<p>3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>
<p>- مجلة التربية الخاصة والتاهيل jser</p> <p>- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.</p> <p>- مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.</p> <p>- مجلة العلوم التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.</p>
<p>- مجلة رسالة الخليج العربي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت</p>
<p>موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة http://gulfkids.com/ar</p>
<p>- موقع الجمعية السعودية للتخاطب http://www.ssspa.org.sa</p>
<p>- موقع منار للتربية الخاصة http://manar-se.net/catsmktba-664.html</p>
<p>. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>
<p>- مجلة أكاديمية التربية الخاصة – الرياض.</p> <p>- مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، البحرين.</p>

- مجلة العلوم التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.
- مجلة رسالة الخليج العربي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
20. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (30) طالب كحد أقصى.
- توفير سبورة ذكية بكل قاعة.
21. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
يوجد جهاز كمبيوتر وجهاز Data Show
22. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ج. ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
خ. عمل استبيانات - حققت نقاش حول المقرر
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس بعد تدريس المقرر .
- عمليات المراجعة الدورية للمقرر مقارنة بالمعايير المرجعية
إجراءات تطوير التدريس:
- الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة والضعف في عمليات التدريس وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس .
- عقد لقاءات دورية في بداية كل فصل دراسي لمناقشة المشكلات التعليمية والأكاديمية للفصل الدراسي السابق وطرح الحلول المناسبة لها .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اسم منسق البرنامج:ماهر الشراذقة.....

التوقيع: التاريخ 14.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقنيات المساندة والمعدلة لذوي الاعاقة السمعية

رمز المقرر: 2-210523

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: هـ
الكلية /القسم: كلية التربية / قسم التربية الخاصة	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقنيات المساندة والمعدلة لذوي الاعاقة السمعية		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم الاعاقة السمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	75	النسبة: %75
ط. التعليم الإلكتروني	10	النسبة: %10
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	15	النسبة: %15
ك. بالمراسلة	0	النسبة: 0
ل. أخرى	0	النسبة: 0

تعليقات:

ط. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر الى تدريب الطالب على استخدام التقنيات المساندة والمعدلة في مجال ذوي الإعاقة السمعية , والتعرف على خصائصها وشروط اعدادها لتناسب احتياجات ذوي الاعاقة السمعية والمستحدثات التكنولوجية التي يتم استخدامها/ توظيفها لتسهيل عملية التعلم للطلاب الصم وضعاف السمع داخل بيئة الصف الدراسي.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

(مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
يتم متابعة ما هو جديد في مجال التقنية المساندة في مجال علاج وتأهيل وتعليم ذوي الإعاقة السمعية لتحسين المقرر بشكل مستمر حيث إن هذا المجال في حالة تطور مستمر وسريع .

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بفهم مبادئ استخدام التكنولوجيا المساندة في مجال الاعاقة السمعية ، مع التركيز على استخداماتها التشخيصية والتأهيلية والعلاجية . ويشمل هذا المقرر تعريف الطلبة بالأجهزة الأساسية ووسائل التواصل البديلة المتوفرة المستخدمة في التقييم والتشخيص في المستشفيات والمدارس والمراكز الخاصة. وتمكين الأشخاص ذوي الاعاقة السمعية من الاعتماد على النفس وممارسة حياتهم اليومية بشكل مستقل.

17. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أهمية التكنولوجيا المساعدة في تلبية احتياجات الاعاقة السمعية	1	3

3	1	انواع التكنولوجيا المساندة المستخدمة لتعليم الطلاب ذوي الاعاقة السمعية
3	1	طرق تقييم الأجهزة والأدوات التكنولوجية المساعدة لذوي الاعاقة السمعية.
6	2	التطبيقات العلمية لاعداد نماذج من التقنيات المساندة والمعدلة لتعليم ذوي الاعاقة السمعية
3	1	شروط اعداد برامج محوسبة لتعليم الطلاب لذوي الاعاقة السمعية
3	1	امتحان فصلى أول
3	1	اساسيات بناء وتصميم برامج الحاسب الالى في مجال ذوي الاعاقة السمعية
3	1	دور الأجهزة التكنولوجية المساعدة في استقلالية ودمج ذوي الاعاقة السمعية
6	2	معايير اختيار البرامج التعليمي المعدة مسبقاً لتلاميذ ذوي الاعاقة السمعية
3	1	امتحان فصلى ثانى
6	2	امثلة لبرامج حاسوبية تستخدم كمساعد تعليمي وتكنولوجي في تعليم الطلاب ذوي الاعاقة السمعية
3	1	امتحان فصلى ثانى

18. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

19. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

20. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	ان يتعرف الطالب مفهوم التقنية المساندة وانواعها لذوي الإعاقة السمعية .	المحاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	الاختبار التكالييف ملف الانجاز
2-1	ان يتعرف الطالب الى شروط وكيفية اعداد التقنيات المساندة لتعلم المهارات في مجال الإعاقة السمعية .	- المحاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	الاختبار التكالييف ملف الانجاز
3-1	ان يتعرف على انواع التكنولوجيا المستخدمة لتعليم العديد من المهارات المختلفة في مجال الإعاقة السمعية .	4- المحاضرات - الدروس العملية - التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	الاختبار التكالييف وملف الانجاز
1-4	أن يتعرف الى التقنيات المعدلة والمساندة لذوي الإعاقة السمعية .	المحاضرات التعلم التعاوني - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	الاختبار التكالييف ملف الانجاز

الاختبار التكالييف ملف الانجاز	المحاضرات لتعلم التعاوني - عصف دهني - التدريس بالتفكير - المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقتران - حل المشكلات	ان يتعرف الطالب الى المفاهيم الاساسية للحاسب الالي .	1-5
الاختبار التكالييف ملف الانجاز	التعلم التعاوني - عصف دهني - التدريس بالتفكير	يمارس ويطبق بعض تصميم برامج تربوية حاسوبية لذوي الاعاقة السمعية	1-6
المهارات المعرفية			2
الملاحظة الاشراف	التكالييف الفردية تحت الاشراف	أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً .	1-2
تقوم الزميل	التكالييف الجماعية	المقدرة على المناقشة الجماعية . - المقدرة على المناقشة الجماعية . - أن يستطيع الطالب تحمل المسؤولية الموكلة اليه . - المقدرة على المناقشة الجماعية . - مهارة الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين - أن يستطيع الطالب في نهاية المقرر أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد . - مهارة صنع واتخاذ القرار	2-2
الملاحظة الاشراف	التكالييف الفردية تحت الاشراف	أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً .	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة	البحث والاستنتاج	مهارة الحوار .	1-3

	المناقشات والحوار	-التواصل مع الطلاب من خلال البريد الالكتروني استخدام شبكة الانترنت والادوات المساعدة .	
الملاحظة	البحث والاستنتاج المناقشات والحوار حل المشكلات .	-استخدام معاملات اتفاق والتكرارات والنسب المئوية في تحليل المحتوى.	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
الملاحظة والاختبار	التدريب	مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت	1-4
			2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
الاشراف	التكاليف	عمل برنامج محوسب للطلاب ذوي الاعاقة	1-5
			2-5

21. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
1	النقاش الصفّي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير أو كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

اربع ساعات اسبوعيا

س.س. مصادر التعلّم

- قائمة الكتب المطلوبة:

- مسعود ، وائل (2012). الاجهزة التعويضية والوسائل المساعدة. الرياض: دار الزهراء

- راضى ،فوقية (2011) : إضطرابات التواصل ، دار الزمان ، المملكة العربية السعودية .

- البيلاوى ، ايهاب (2010). الخدمات المساندة لذوى الاحتياجات الخاصة ، الرياض ، دار الزهراء .

- سلامة ، عبد الحافظ (2008) . تصميم الوسائط المتعددة وانتاجها ، دار اليازورى ، عمان ، الاردن.

- الخطيب ، وآخرون 2007، مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة ، الطبعة الأولى ، عمان؛ دار الفكر.

- الخطيب ، جمال (2005): استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة دار وائل للنشر، الأردن .

- الحسيني، أسامة (2001). فنيات التعامل مع الكمبيوتر الشخصي. القاهرة: النهضة العربية.

- بسيوني، عبد الحميد (2000). أدخل إلى عالم باوربوينت. القاهرة: ابن سيناء للطباعة والنشر.

- بسيوني، عبد الحميد (2000). مايكروسوفت باوربوينت. القاهرة: ابن سيناء للطباعة والنشر.

-

-

- الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

- حنفى ، على عبد النبي (2009). لتكنولوجيا المساندة ودورها في تفعيل أهداف تعليم الطلاب الصم في معاهد وبرامج الدمج دراسة تحليلية . المؤتمر الدولي السابع (التعليم في مطلع الألفية الثالثة . الجودة - الإتاحة - التعلم مدى الحياة) - مصر ، مج 1

-

- preschool Teacher ,Howard; watts, Emily wick, Brian (2008): Stoner, Julia; Palette- perception of Assistive technology and professional development pp.77- Education and training in development disabilities. V43,n 1 , responses. 91

- Temple, Chery (2006): Successes and Barriers: Teachers perspectives on Implementing – Assistive technology Educational setting A Dissertation submitted in partial fulfilment of the requirements for the degree Doctor of Education, college of Education, Kansans state university. Philosophy of Education at George university

-

- McDermott, J. (2003). Assistive technology integration in special education teacher preparation: Program coordinators' perceptions of current attainment and importance. Journal of Special Education Technology 18 (3),PP. 29~44

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.pscdr.org.sa>

موقع مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة

<http://www.se.gov.sa>

موقع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم

<http://www.gulfkids.com/ar>

موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة

<http://www.arabnet.ws/vb//index>

موقع الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة

موقع مجلة التربية الخاصة والتاهيل jser

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برامج محوسبة وسطوانات مدججة تهتم باضطرابات اللغة والتواصل

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

23. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

24. - حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض .

- لا يزيد عدد المقاعد عن 30 مقعد .

25. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

حجرات مجهزة

26. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقويم الطالب للمقرر باستخدام الاستبيان .

- المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية

15. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

استبانة يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر

16. إجراءات تطوير التدريس:

بعد الانتهاء من المقرر يجب الاستفادة من استطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية، وكذلك استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنوع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر .

أيضا من المهم جدا الحرص على متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكباً مع التطور العلمى .

17. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .

- مناقشة الطلاب فى ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .

- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم

18. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

الاسترشاد بآراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى أستفادتهم .

- استشارة زملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم .

- بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس .

- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم

اسم منسق البرنامج: د. ماهر الشراذقة

التاريخ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: العمل مع اسر ذوي الاعاقة السمعية

رمز المقرر: **3-210524**

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى .	تاريخ التوصيف:-.....-14....
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم التربية الخاصة	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: العمل مع اسر ذوي الاعاقة السمعية		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم الاعاقة السمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %80
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ف.ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ع. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

- توضيح ما للإعاقة من آثار نفسية واجتماعية على المعاق نفسه وعلى أسرته .
- بيان كيفية تكيف الأسرة مع إعاقات الأبناء .
- التعرف بالأدوار التي يقوم بها أولياء أمور الأطفال المعاقين سمعياً من حيث تدريب أطفالهم لاكتساب مهارات الحياة اليومية .
- التعرف بأساليب التوجيه النفسي والتربوي المستخدمة مع أسرة الأطفال المعاقين سمعياً .

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مراجعة موضوعات المقرر على موضوعات المقرر المشابهة في الجامعات الاخرى .

- تنوع أساليب التقييم .

- تفعيل استراتيجيات التدريس وخاصة استراتيجيات التعلم التعاوني والحوار والمناقشة وكذلك استراتيجيات

العصف الذهني .

- الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت .

- التغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التخصص.

- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)

- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة.

- حلقة نقاش مع اساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر الآثار النفسية والاجتماعية على المعاق سمعياً وعلى أسرته , كذلك مساعدة الأسرة في عملية التكيف مع اعاقة ابنائهم , ايضاً تعريف الاولياء الامور بالادوار التي يجب ان يقوموا بها مع ابنائهم .

17.الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	الطفل المعاق من حيث : خصائص المعاقين بحسب الفئات المختلفة , مشكلات وحاجات الأطفال المعاقين , الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على الطفل والأسرة , سبل الوقاية من الإعاقات .
6	2	- أسرة الطفل المعاق من حيث: حقوق وواجبات أسرة الطفل المعاق، التكيف الأسري مع الإعاقة.
6	2	تدريب أولياء الأمور الأطفال المعاقين من حيث : مبررات تدريب أولياء الأمور , تخطيط برامج تدريب أولياء الأمور وتنفيذها , الإشراف على مشاركة أولياء الأمور في البرامج التدريبية والتعليمية المقدمة للطفل المعاق .
9	3	أساليب التوجيه النفسي لأسر الأطفال المعاقين – التوجيه الجمعي , الإرشاد النفسي , الإرشاد الجماعي...
6	2	- الخدمات المقدمة لأسر الأطفال المعاقين , ومنها الخدمات التربوية والاجتماعية والمهنية
3	1	مشكلات ذوي الاعاقة السمعية , مراحل اكتشاف الإعاقة, والآثار التي يتركها على الشخص و على الأسر (النفسية – والاجتماعية والتعليمية).
3	1	الارشاد التأهيلي

18.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
48					48	ساعات التدريس الفعلية
3					3	الساعات المعتمدة

19.عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

20.مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	<p>الطفل المعاق من حيث : خصائص المعاقين</p> <p>بجسب الفئات المختلفة , مشكلات وحاجات الأطفال</p> <p>المعاقين , الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على الطفل والأسرة , سبل الوقاية من الإعاقات .</p> <p>- أسرة الطفل المعاق من حيث : حقوق وواجبات أسرة الطفل المعاق , التكيف الأسري مع الإعاقة .</p> <p>- تدريب أولياء الأمور الأطفال المعاقين من حيث : مبررات تدريب أولياء الأمور , تخطيط برامج تدريب أولياء الأمور وتنفيذها , الإشراف على مشاركة أولياء الأمور في البرامج التدريبية والتعليمية المقدمة للطفل المعاق .</p> <p>- أساليب التوجيه النفسي لأسر الأطفال المعاقين - التوجيه الجمعي , الإرشاد النفسي , الإرشاد الجماعي...</p> <p>- الخدمات المقدمة لأسر الأطفال المعاقين , ومنها الخدمات التربوية والاجتماعية والمهنية .</p>	<p>- المحاضرات - التعلم التعاوني -</p> <p>التعلم بالاقراء -عصف ذهني -</p> <p>التدريس بالتفكير -البحث والاستنتاج</p> <p>- المناقشات والحوار - حل المشكلات</p> <p>- عرض الامثلة التوضيحية والتي حدثت أو تحدث في مجال التخصص.</p>	<p>التكليفات</p> <p>العملية -</p> <p>الملاحظة -</p> <p>البحث (تقرير)</p> <p>- ملفات</p> <p>الانجاز -</p> <p>- الأختبار النظري .</p> <p>الاختبار الشفوي .</p>
2-1			
3-1			
2	المهارات المعرفية		
1-2	<p>مهارات التفكير العلمي - مهارة حل المشكلات - مهارة التحليل والنقد -مهارات التصميم</p> <p>مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث .</p>	<p>المحاضرات -</p> <p>الدروس العملية -</p> <p>التعلم التعاوني -</p> <p>عصف ذهني -</p> <p>التدريس بالتفكير</p> <p>- المناقشة - عمل أبحاث - التعلم بالاقراء - حل المشكلات .</p>	<p>التكليفات</p> <p>العملية .</p> <p>- الاختبار النظري .</p> <p>- الاختبار الشفوي .</p> <p>- المناقشات والمشاركات -</p> <p>الاعمال الفردي والجماعية .</p>
2-2			
3-2			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً . -المقدرة على المناقشة الجماعية . أن يستطيع الطالب تحمل المسؤولية الموكلة اليه -المقدرة على المناقشة الجماعية . -مهارة الإلقاء وكسر حاجز الخوف من التحدث أمام الآخرين . -أن يستطيع الطالب في نهاية المقرر أن يعمل مع زملائه بروح الفريق الواحد . -مهارة صنع واتخاذ القرار	التكاليف الجماعية و التكاليف الفردية تحت الاشراف . - المناقشات الجماعية والمشاركات . -التدريس بالتفكير - عصف ذهني . - حل المشكلات .	الاشراف - الملاحظة . - تقويم الزميل . - التقويم الذاتي . - الملاحظة - المناقشات والمشاركات - الاختبارات .
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4	مهارة الحوار. -التواصل مع الطلاب من خلال البريد الالكتروني . -استخدام شبكة الانترنت والادوات المساعدة . -استخدام معاملات اتفاق والتكرارات والنسب المتوية في تحليل المحتوى.	التعلم التعاوني - التعلم بالاقتران - عصف ذهني - التدريس بالتفكير - البحث والاستنتاج - المناقشات والحوار - حل المشكلات .	الملاحظة . - الاختبار النظري . - ملفات الانجاز . - الاختبار الشفوي . - المناقشات والمشاركات - الاعمال الفردي والجماعية .
2-4			
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

21. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
1	النفاش الصفي والحضور	أثناء الفصل	5%
2	بحث قصير او كتابة مقال	الأسبوع العاشر	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	الاسبوع الثامن	20%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	60%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ص.ص. مصادر التعلم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الريحاني ,سليمان طعمة واخرون (2015). ارشاد ذوي الحاجات الخاصة واسرهم , دار الفكر , عمان , 2015
- حنفي ، علي عبد النبي (2009) : العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار صفاء الزهراء للنشر الرياض 0
- جمال الخطيب (2001): أولياء أمور الأطفال المعوقين ، استراتيجيات العمل معهم وتدريبهم ودعمهم ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض .
- عادل الأشول (1992): الإرشاد الأسري والوالدية الفعالة ، المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري ، المجلد الثاني ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .
- عادل الأشول (1993): الضغوط النفسية والإرشاد الأسري للأطفال المتخلفين عقلياً ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد الأول ، جامعة عين شمس.
- عدنان عبد الكريم الشطي (2003): العلاج الأسري لخدمات ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم ، ندوة تكامل المسئوليات والوظائف الأسرية والمؤسسية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، جامعة الخليج العربي ، البحرين.
- محمد محروس الشناوي (1998): تأهيل المعوقين وإرشادهم. الرياض ، دار المسلم.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة التربية الخاصة والتأهيل jser

- Bowen , m.(1998): Counseling intervention for students who have mild disabilities .professional School Counseling, 2,16-25.
- Brearley , G.(1997): Counseling children with special needs . London : Blackwell.
- Thompson , C., & Rudolph , L.(1996): Counseling children , Brooks /Cole Publishing Company.
- Turnbull , A.P., Turnbull, H.?R.(1997): Families professional and exceptionality ;A

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<p>منتدى الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>- اطفال الخليج</p>
<p>4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

ض.ض. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>27. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>حجرات المحاضرات المجهزة بأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض.</p> <p>- مختبر خاص بنوع الاعاقة .</p> <p>- لا يزيد عدد المقاعد عن 20 مقعد .</p>
<p>28. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>مجهزة بجهاز تقديم العروض الالكترونية .</p>
<p>29. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>تقويم الطالب للمقرر باستخدام الاستبيان .</p> <p>- المناقشات المباشرة مع الطلاب من خلال المقابلات الشخصية .</p>
<p>ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن تدريس المقرر .</p>
<p>ل. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بعد الانتهاء من المقرر يجب الاستفادة من أستطلاع رأى الطلبة حول أداء أستاذ المقرر وما تم تحديده من نقاط القوة ونقاط الضعف في العملية التعليمية، وكذلك استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتأكيد على التطبيقات الفردية وتنويع طرق التدريس للمعلومات والمهارات الخاصة بالمقرر .</p>

<p>أيضاً من المهم جداً الحرص على متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكباً مع التطور العلمي .</p>
<p>ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .</p> <p>- مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .</p> <p>- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم .</p>
<p>ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>الاسترشاد بآراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم .</p> <p>- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم .</p> <p>- بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس .</p> <p>- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .</p>

اسم منسق البرنامج: د. ماهر الشراقة.....

التوقيع: التاريخ 14....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات ميدانية في مجال الاعاقة السمعية

رمز المقرر: **3-210525**

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية /القسم: كلية التربية — قسم التربية الخاصة	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات ميدانية في مجال الاعاقة السمعية		
2. عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات		
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم الاعاقة السمعية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مدارس ومعاهد التربية الخاصة		
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %20
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

النسبة: %80	ت.ت. أخرى
تعليقات:	

ف. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟
يهدف المقرر إلى تأهيل الطلاب بالمعرفة النظرية والتطبيقية التي تعينهم في التدريس العملي للطلاب الصم وضعاف السمع .
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف المقرر إلى التعرف على فئات الطلاب الصم وضعاف السمع وخصائصهم وطرق تدريسهم وكيفية التقييم ، وإعداد الخطط العلاجية ، صياغة الأهداف السلوكية وكيفية بنائها ورسم الخطط ، ودراسة الحالة ، وإعداد الخطة العلاجية الفردية ، ، وكتابة تقرير تربوي عن الحالة . ويتناول المقرر أساليب التدخل المبكر عند اكتشاف الإعاقة السمعية وتنظيم البيئة الصفية لطلاب الصم وضعاف السمع .

22. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعرف على فئات الطلاب الصم وضعاف السمع وطرق تدريسهم كيفية كتابة الاهداف السلوكية

3	1	مشاهدة مجالات العمل في مجال الاعاقة السمعية داخل المؤسسة التعليمية
3	1	مشاهدة نماذج علاجية مثالية مع معلمي الاعاقة السمعية والاستفادة منها
3	1	الاحالة واجراءاتها في مجال الاعاقة السمعية
3	1	تحضير الدروس (عناصره , خطواته , طريقه بنائه)
3	1	التعرف على نماذج الخطة التربوية الفردية المستخدمة واجراءاتها
3	1	دراسة التقرير النفسي والتربوي لحالة كما هو معمول به في المؤسسة التعليمية
3	1	الوقوف على الاجهزة والادوات المستخدمة بعلاج الاعاقة السمعية وكيفية عملها واستخداماتها والوقوف على المهارات اللغوية الواجب اكسابها للافراد ذوي الاعاقة السمعية
3	1	الوقوف على البرامج العلاجية لاضطرابات اللغة
3	1	التعرف على البرامج التأهيلية لعلاج الاعاقة السمعية
6	2	التدرب على كيفية كتابة تقرير تشخيصي عن الاعاقة السمعية
6	2	كيفية اعداد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم الصم وضعاف السمع
3	1	كيفية اعداد خطة تعديل السلوك وتطبيقها
3	1	تنظيم البيئة الصفية للطلاب الصم وضعاف السمع

23. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
48					48	ساعات التدريس الفعلية
48					48	الساعات المعتمدة

24. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

25. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	التعرف على اساليب التقييم والتشخيص	التعلم التعاوني لعبة الادوار الحوار والمناقشة	التكليفات الاسبوعية الملاحظة
2-1	يتعرف على اجراءات دراسة الحالة ويطبقها	الانشطة والمشروعات التمذجة التدريب الميداني	
3-1	يتعرف على المفاهيم الاساسية في فنيات علاج اضطرابات اللغة والتواصل		
2	المهارات المعرفية		
1-2	يطبق منهج دراسة الحالة للكشف عن نوع اضطراب اللغو والتواصل	عرض حالات فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص والعلاج	- التقارير والواجبات . - اجراء دراسة حالة. - زيارة مركز تخاطب

وتنطق ولغة الامتحانات			
		يشخص حالات اضطرابات اللغة والتواصل باستخدام اساليب التشخيصية	2-2
		تطبيق الطرق العلاجية لكل اضطراب	3-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
- ملاحظة التعلم التعاوني - المشروعات الجماعية	- التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - الأنشطة والمشروعات - النمذجة - لعب الأدوار - حل المشكلات - حضور المؤتمرات والندوات	- القدرة على التعلم الذاتي - الاعتماد على النفس	1-3
		- تكوين صداقات - المشاركة المجتمعية - مساعدة الاخرين - العلاقة مع الاخرين مهارة صنع واتخاذ القرار	2-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
			1-4
			2-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			1-5
			2-5

26. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تقييم المشرف العام عضو هيئة التدريس لكافة اعمال التي قام بها الطالب (البرنامج التربوي الفردي)	طوال الفصل	20%
2	تقييم المعلم المتعاون لالتزام الطالب في العمل الميداني	طوال الفصل	10%
3	تقييم مدير المعهد او المركز لالتزام الطالب في الحضور والمشاركة	طوال الفصل	10%
4	تقييم الاعمال التي تم تكليفهم بها طوال الفصل	الاسبوع الخامس عشر	10%
5	خطة تعديل السلوك	طوال الفصل	10%
6	ممارسة تحضير وتنفيذ الدروس		40%
6			

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح</p> <p>- التواصل مع الطلبة في المواعيد المعلن عنها في جدول الساعات المكتبية</p> <p>- التواصل عبر البريد الإلكتروني</p>
--

ط. مصادر التعلّم

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- حنفي , علي (2012). الخطة التربوية الفردية في مجال العوق السمعي : المدخل - التطبيق - نموذج الحالة , الرياض , دار الزهراء</p>
--

<p>- سليمان , جمال عبد الناصر , 2009 (اضطرابات النطق والكلام فنيات علاجية وسلوكية), القاهرة , العربية للنشر والتوزيع .</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الزهراني , علي (2007). التوجهات الحديثة للتعليم الشفهي للاطفال الصم وضعاف السمع , كلية التربية جامعة بنها (التربية الخاصة بين الواقع والمأمول .</p>
<p>3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>مجلة التربية الخاصة والتاهيل jsr</p>
<p>4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

ظ. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>30. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات تدريسية مجهزة</p>
<p>31. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - جهاز data show - مصادر الانترنت - السبورة الذكية
<p>32. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

غ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>19. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
<p>20. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- تقييم أداء الطلبة باستخدام التحليل الاحصائي .</p>

الاختبارات

التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر

21. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة نتائج الابحاث العلمية الحديثة والتي تتعلق بالمنهج ، حتى يمكن تطويره ليكون مواكبا مع التطور العلمي
- تبادل الخبرات مع جامعات اخرى .
- حضور المؤتمرات والمشاركة .

22. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- توجيه الاسئلة والحوارات مع الطلبة .
- مناقشة الطلاب في ما تم تكليفهم من أعمال والتي تم اعدادها وتصحيحها لهم .
- اطلاع الطلبة على نتائج تقويمهم

23. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- آراء الطلاب حول مدى فاعلية مادة المقرر ، كذلك اداء أستاذ المقرر للوقوف على مدى استفادتهم وفق نماذج الهيئة الوطنية
- استشارة الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه ، ودراسة مقترحاتهم
- بعد نهاية الفصل الدراسي يتم اعداد تقارير تدريس المقرر والتي توضح فيه تحليل نتائج تقويم الطلبة والصعوبات التي واجهت عملية التدريس .
- اعداد الخطة الاجرائية لتطوير وتحسين العملية التعليمية والعمل على تنفيذها بعد تأييدها من قبل القسم .
- اعداد التقارير الفصلية للمقرر .

اسم منسق البرنامج: د. ماهر الشراذقة